

## LM Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Psicologia della disabilità e dell'inclusione scolastica
Corso di studio	Corso a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria
Anno di corso	V
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	8+1
SSD	M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	I semestre
Obbligo di frequenza	No (tranne che per esercitazione pratica)
Docente	
Nome e cognome	Gabrielle Coppola
Indirizzo mail	gabrielle.coppola@uniba.it
Telefono	080 5714448
Sede	Bari
Sede virtuale	Teams, aula Ricevimento Coppola faqb4yr
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì 10-12
Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	Si rimanda a risultati di apprendimento previsti
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base nelle discipline afferenti al SSD M-PSI/04
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<p>La prima parte del corso si focalizzerà sull'inquadramento dei percorsi evolutivi a rischio e le strategie dell'intervento psicoeducativo; i sistemi di classificazione (ICD, ICIDH, ICF, DSM V) per la descrizione del funzionamento individuale e sociale in presenza di disabilità e disturbi del neurosviluppo. La seconda parte si focalizzerà sull'esame delle differenti forme di disabilità e disturbi del neurosviluppo, con particolare attenzione a: disabilità sensoriale, disabilità motoria, disabilità intellettiva, DSA, autismo, ADHD e disturbi del comportamento. Per ciascun tipo di disabilità/disturbo verranno delineati i diversi percorsi di sviluppo e approcci riabilitativi in classe.</p> <p>L'esercitazione (10 ore) si focalizzerà sulla somministrazione della batteria AMOS, codifica dei punteggi, interpretazione, formulazione di un intervento. L'idoneità sarà valutata sulla base di una relazione scritta dell'esercitazione svolta. Sulla pagina della docente è scaricabile un file informativo sullo svolgimento dell'esercitazione e sulla redazione della relazione, modalità e tempi di consegna ai fini della verbalizzazione. Il completamento dell'esercitazione è parte integrante dell'esame che non può essere verbalizzato senza il conseguimento della idoneità sulla parte pratica.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zanolini M., Usai M.C. (2019), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento. <b>Edizione ampliata</b>. Franco Angeli, Milano.</li> <li>➤ Vio C., Toso C., Spagnoletti M.C. (2015). L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo. Roma: Carocci Editore.</li> <li>➤ Cornoldi, C., De Beni, R., Zamperlin C., Meneghetti, C. (2005). Test AMOS 8-15 - Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni.</li> </ul>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	Per coloro che sosterranno gli esoneri (da considerarsi "frequentanti") saranno selezionati alcuni capitoli dei volumi. Il testo sulla batteria AMOS verrà sviluppato nell'ambito dell'esercitazione che è parte integrante dell'esame.
Organizzazione della didattica	
<b>Ore</b>	Lezioni frontali, attività di gruppo in aula (virtuale se sussiste DaD), esercitazioni pratiche guidate in aula (virtuale se sussiste DaD), visione e discussione di materiale video

Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
155	60+10		225
<b>CFU/ETCS</b>			
6			
<b>Metodi didattici</b>		Lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione e discussione di materiale video	
<b>Risultati di apprendimento previsti</b>			
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e applicative sulla psicologia della disabilità e dell'inclusione scolastica.	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di leggere e comprendere correttamente il profilo di funzionamento redatto dalle equipe dei servizi sanitari e comprendere le caratteristiche del funzionamento dell'alunno portatore di disabilità/disturbo del neurosviluppo.</li> <li>- Conoscenza generale sulle strategie di intervento psicoeducativo differenziate, in funzione delle diverse disabilità e disturbi del neurosviluppo</li> </ul>	
<b>Competenze trasversali</b>		<p><i>Autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dall'alunno disabile o con disturbo del neurosviluppo nel contesto classe.</li> <li>- Capacità di individuare percorsi educativi e riabilitativi individualizzati, finalizzati a favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico</li> </ul> <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso</li> </ul> <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi e riabilitativi in classe. Capacità critica di selezionare opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina</li> </ul>	

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta con domande a risposta aperta, su un solo foglio protocollo disponibile. E' possibile una rimodulazione in caso di DaD causa emergenza Covid
Criteri di valutazione	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i></p> <p>Saranno verificate le conoscenze di base e applicative sulla psicologia della disabilità e dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento alle varie forme di disabilità e disturbi del neurosviluppo.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i></p> <p>Sarà verificata la capacità di leggere e comprendere correttamente il profilo di funzionamento redatto dalle equipe dei servizi sanitari, comprendere le caratteristiche del funzionamento dell'alunno portatore di disabilità/disturbo del neurosviluppo, usare i codici alfanumerici dell'ICF.</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarà valutata la capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dall'alunno disabile o con disturbo del neurosviluppo nel contesto classe e la capacità di individuare percorsi educativi e riabilitativi individualizzati, finalizzati a favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico</li> </ul> <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarà verificata la capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso</li> </ul> <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <p>Sarà valutata la capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi e riabilitativi in classe.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Sulla base delle verifiche dei criteri sopra illustrati, sarà formulato una valutazione espressa in 30esimi
<b>Altro</b>	Saranno previsti due esoneri scritti per gli studenti frequentanti. E' possibile una rimodulazione in caso di DaD causa emergenza da Covid-19.